Výroční zpráva o činnosti

Základní školy a Mateřské školy, VI. Rady 1, České Budějovice

Školní rok 2025/2026

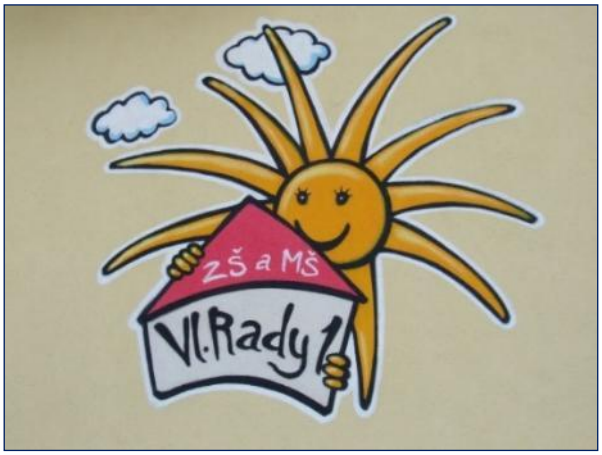
Zpracovala: Mgr. Vladimíra Marková

V Českých Budějovicích dne 31. 8. 2026



Obsah:

1 Úvodem aneb změny v českém školství ... 3
2 Promítnutí změn do života naší školy ... 5
3 Základní údaje o škole ... 7
3.1 Charakteristika školy ... 8
3.2 Školská rada ... 11
4 Přehled pracovníků školy – personální zabezpečení činnosti školy ... 12
5 Údaje o žácích školy ... 14
5.1 Počty dětí a žáků ... 14
5.2 Zápis k povinné školní docházce ... 15
5.3 Ukončení docházky žáků 5. ročníku, přijetí na gymnázia ... 16
6 Vzdělávání žáků ... 17
6.1 Základní informace ... 17
6.2 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 17
6.3 Výsledky vzdělávání žáků ... 19
7 Prevence sociálně patologických jevů a zajištění podpory ve vzdělávání ... 20
8 Další vzdělávání ... 24
8.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ... 24
8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ... 26
9 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti ... 27
9.1 Akce ZŠ ... 27
9.2 Projekty (Integrovaná tematická výuka) ... 29
9.3 Soutěže a přehlídky – žáci ZŠ ... 34
9.4 Akce MŠ ... 36
9.5 Činnost školní družiny (ŠD) ... 37
9.6 Rada dětí ... 40
9.7 Volnočasové aktivity žáků ZŠ ... 40
10 Spolupráce školy s externími partnery ... 41
11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ... 43
12 Základní údaje o hospodaření školy ... 43



Logo školy

1 Úvodem aneb změny v českém školství

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu i pro celé české školství opětovně obdobím výrazných změn. Vedle hlavního poslání školy – poskytovat kvalitní vzdělávání, podporovat rozvoj dětí a žáků a vytvářet bezpečné a podnětné prostředí – musely mateřské a základní školy reagovat na řadu nových legislativních, organizačních i pedagogických požadavků.

Hlavními hybateli změn byly dvě klíčové normy: **zákon č. 267/2025 Sb.** (tzv. velká novela školského zákona) a **zákon č. 239/2025 Sb.** (tzv. odkladová novela). Tyto právní předpisy přinesly modernizaci organizace výuky, posílení podpory žáků a transformaci vybraných procesů řízení škol. Velká novela se zaměřila především na stabilitu financování a rozvoj moderních forem vzdělávání, zatímco odkladová novela reagovala na dlouhodobě vysokou míru odkladů v České republice a kladla si za cíl zajistit plynulejší přechod dětí z mateřských do základních škol.

Nejvýraznější ekonomickou změnou posledního desetiletí se stal **přenos odpovědnosti za financování nepedagogické práce na zřizovatele** (obce a kraje) s účinností od 1. ledna 2026. Zatímco stát nadále garantuje platy pedagogických pracovníků, zřizovatelé nově hradí náklady na kuchařky, školníky, administrativu a většinu ostatních neinvestičních výdajů (ONIV), jako jsou učebnice a pomůcky. Tento krok je doprovázen úpravou rozpočtového určení daní (RUD), kdy stát přenechal samosprávám další finance z daňových příjmů k pokrytí těchto nákladů.

Souběžně došlo k **institucionalizaci podpůrných pozic**. U základních škol s průměrným počtem 180 a více žáků přešlo financování školních psychologů a speciálních pedagogů z režimu podpůrných opatření do systémového financování ze státního rozpočtu na základě počtu žáků (systém PHPmax). Tato změna přinesla školám větší rozpočtovou jistotu a snížení administrativní zátěže spojené s neustálým obnovováním doporučení z poraden. Pro školy se zvýšenou náročností vzdělávání (např. v důsledku sociálního znevýhodnění žáků) bylo zavedeno tzv. **indexové financování**, které umožňuje cílenou finanční podporu nad rámec běžných standardů.

V oblasti předškolního a základního vzdělávání přinesl rok 2025/2026 zásadní procesní změny. **Termíny zápisů do základních škol se posunuly na období od 15. ledna do 15. února**, zatímco do mateřských škol na období od 15. března do 15. dubna. Tento dřívější termín poskytuje rodinám, školám i poradenským zařízením více času na diagnostiku školní zralosti. Změnila se také pravidla pro odklady. Byla **zrušena možnost tzv. dodatečného odkladu** v průběhu prvního pololetí první třídy a zpřísnily se nároky na dokládání žádostí o odklad, kde je nově vyžadováno posouzení odborného lékaře nebo klinického psychologa (nikoliv již běžného pediatra). K zajištění kontinuity vzdělávání byla mateřským školám uložena **povinnost předávat výsledky pedagogické diagnostiky** základním školám, do kterých byly děti přijaty.

Po změně politického vedení Ministerstva školství koncem roku 2025 došlo také k **přehodnocení harmonogramu kurikulární reformy**. Nové vedení ministerstva rozhodlo o odložení povinné implementace revidovaných rámcových vzdělávacích programů (RVP) a současně oznámilo úpravy některých plánovaných změn v jazykovém vzdělávání (zrušení povinné výuky angličtiny od prvního ročníku a povinného druhého cizího jazyka, který se měl učit od 7. třídy). Mateřské školy budou tedy povinně pracovat podle revidovaného RVP pro předškolní vzdělávání od 1. září 2027. U základních škol se povinné zavedení výuky podle

nových školních vzdělávacích programů posouvá na 1. září 2028, kdy bude změna zahájena v 1. a 6. ročníku. Pro školy představuje tento posun důležitou možnost připravit změny kvalitně, promyslet jejich dopad na výuku a zapojit do procesu celý pedagogický tým.

Odklad dostala i další dlouho chystaná změna, a sice **změna pravidel školního stravování za posledních přibližně 30 let**. Hlavní změnou je **nový spotřební koš**, tedy nové výživové normy, podle kterých musí školní jídelny sestavovat jídelníčky. Změna byla připravována několik let společně MŠMT, Ministerstvem zdravotnictví a Státním zdravotním ústavem. Původně měla být povinná od **1. září 2026**, ale vláda její účinnost odložila na **1. září 2027**, aby měly školní jídelny více času na přípravu a metodickou podporu.

Významným milníkem bylo legislativní **ukotvení sociálního pedagoga jako pedagogického pracovníka** od 1. září 2025. Tato pozice se stává klíčovou pro podporu žáků se sociálním znevýhodněním a posilování bezpečného klimatu škol. Dále se školy v roce 2025/2026 začaly připravovat na zavedení stálé pozice **asistenta pedagoga v každé třídě 1. ročníku**, která má alespoň 15 žáků (s účinností od září 2026).

Trendy v tomto školním roce byly: wellbeing, bezpečnost a digitalizace.
Wellbeing, neboli duševní pohoda žáků i pedagogů, se stal integrální součástí školní reality. Novým tématem je **digitální wellbeing**, reagující na potřebu rovnováhy v používání technologií a prevenci rizik v online prostředí. Školy byly v průběhu roku metodicky vedeny k nastavování pravidel pro zdravé používání digitálních nástrojů ve výuce i mimo ni.

Z hlediska zajištění důstojného prostředí nabyla od ledna 2026 účinnosti tzv. **menstruační vyhláška**, která ukládá školám povinnost zajistit na toaletách pro žákyně starší 9 let jednotlivě balené menstruační potřeby.

V duchu modernizace správy školství byla zavedena **povinnost zveřejňovat klíčové dokumenty školy online** způsobem umožňujícím dálkový přístup. Týká se to zejména školních vzdělávacích programů, školních řádů a výročních zpráv. K metodické podpoře škol a zřizovatelů v tomto období plném změn významně přispěl **Střední článek podpory MŠMT**, který prostřednictvím regionálních týmů poskytoval školám administrativní, právní a koncepční pomoc.

Školní rok 2025/2026 ukázal, že české školství stojí na prahu rozsáhlé proměny. Přestože množství souběžně zaváděných změn znamenalo pro školy značnou organizační i administrativní zátěž, většina z nich směřuje k dlouhodobému cíli – vytvořit vzdělávací systém, který bude lépe reagovat na potřeby dětí, rodin i celé společnosti. Úspěch těchto reforem bude záviset především na tom, zda bude školám poskytnut dostatek času, dostatečná metodická podpora a stabilní podmínky pro jejich realizaci.

Použité zdroje:
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – materiály k novele školského zákona a změnám v regionálním školství, informace k odkladové novele školského zákona
EDU.CZ – informační portál Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
Národní pedagogický institut ČR – Revize rámcových vzdělávacích programů
Česká školní inspekce – výroční a tematické zprávy o kvalitě vzdělávání
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
Kuželová, M. Jedna změna za druhou. České školy mají za sebou chaotický rok. Novinky.cz, 2026

2 Promítnutí změn do života naší školy

Přestože se v celostátním měřítku stále častěji hovoří o poklesu počtu dětí v mateřských školách i žáků nastupujících do prvních tříd základních škol, naše škola tento trend zatím nepociťuje. Také ve školním roce 2025/2026 jsme zaznamenali **dostatečný zájem rodičů o vzdělávání** v mateřské i základní škole a kapacita obou pracovišť byla naplněna. V tomto směru máme štěstí, že škola dlouhodobě plní důležitou roli v životě obce a těší se důvěře rodičovské veřejnosti.

Výrazněji jsme však vnímali dopady změn v **oblasti podpůrných profesí**. Přestože novela školského zákona přinesla systémové financování školních psychologů a speciálních pedagogů, vztahuje se pouze na základní školy s vyšším počtem žáků. Naše škola této hranice nedosahuje, a proto nemůže těchto možností využít. Odbornou podporu bychom mohli získat pouze prostřednictvím podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením pro konkrétního žáka, což však neumožňuje systematickou práci s celou školní komunitou. Přitom právě menší školy často potřebují odborné pracovníky stejně jako školy velké. Školní psycholog, speciální pedagog nebo sociální pedagog by významně přispěli nejen k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také k prevenci rizikového chování, řešení vztahových problémů, podpoře pedagogů i spolupráci s rodinami. Naším cílem proto bude i v dalších letech hledat možnosti financování těchto pozic z dotačních programů nebo jiných externích zdrojů, byť jen na částečný pracovní úvazek.

Změny ve financování nepedagogických pracovníků znamenaly pro naši školu především **intenzivnější spolupráci se zřizovatelem**. Bylo nutné opakovaně vyhodnocovat skutečné potřeby školy, hledat optimální nastavení rozpočtu a společně diskutovat o možnostech financování jednotlivých činností. Současně jsme znovu analyzovali pracovní náplně zaměstnanců. V prostředí malé školy je běžné, že jednotliví pracovníci vykonávají více různorodých činností a pedagogové se vedle své hlavní práce často podílejí i na úkolech, které by ve větších školách zajišťovali nepedagogičtí zaměstnanci. Nový systém financování nás vedl k tomu, abychom tyto činnosti znovu promysleli a nastavili je co nejefektivněji.

Také **příprava na kurikulární reformu** je pro naši školu významným tématem. Vzhledem k posunutí harmonogramu zavádění revidovaných rámcových vzdělávacích programů využíváme získaný čas především ke studiu připravovaných materiálů a sledování dalších kroků Ministerstva školství. Oceňujeme, že školy získaly delší období pro přípravu, zároveň však věříme, že budou postupně zveřejněny také kvalitní modelové školní vzdělávací programy a další metodické materiály, které školám usnadní tvorbu vlastních dokumentů a přispějí k jednotnějšímu výkladu kurikulární reformy.

Na **změny v oblasti školního stravování** jsme se rozhodli nečekat až do okamžiku, kdy budou nové výživové normy povinné. Již v průběhu školního roku jsme postupně upravili skladbu jídelníčku tak, aby více odpovídala současným doporučením zdravého stravování. Zvýšili jsme podíl čerstvé zeleniny a ovoce, zařazujeme více luštěnin, ryb a celozrnných výrobků, omezujeme používání soli, cukru a slazených nápojů a klademe důraz na přípravu pokrmů z čerstvých surovin. Přirozenou součástí jídelníčku se stala také bezmasá jídla, která zařazujeme zpravidla dvakrát týdně. Novinkou školního roku bylo zavedení zeleninového a ovocného baru, který nabízíme několikrát týdně a který umožňuje žákům samostatně si vybírat a doplňovat zeleninu či ovoce podle vlastní chuti. Těší nás, že si tento způsob zpestření školního stravování většina dětí rychle oblíbila.

Významným tématem se pro naši školu stává také **využívání umělé inteligence** ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají a hledají cesty, jak moderní nástroje smysluplně využívat při přípravě výuky, tvorbě vzdělávacích materiálů i při samotné práci se žáky. Současně věnujeme pozornost tomu, aby žáci získávali potřebné dovednosti pro bezpečné, etické a kritické využívání těchto technologií.

Oblasti wellbeingu, podpory bezpečného školního prostředí a prevence rizikového chování se naše škola dlouhodobě systematicky věnuje. Podrobnější informace o aktivitách realizovaných v této oblasti jsou uvedeny v samostatné části výroční zprávy věnované školnímu poradenskému pracovišti a primární prevenci.

Uplynulý školní rok znovu potvrdil, že současná škola musí být nejen místem kvalitního vzdělávání, ale také organizací schopnou pružně reagovat na legislativní, společenské i technologické změny. Množství nových požadavků klade zvýšené nároky na vedení školy i všechny zaměstnance. Přesto se snažíme jednotlivé změny nevnímat pouze jako administrativní povinnost, ale především jako **příležitost ke zkvalitňování práce školy**. Naším cílem zůstává vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, mají chuť učit se a mohou rozvíjet své schopnosti bez ohledu na to, jakými změnami právě české školství prochází.



Při výuce v PC učebně

3 Základní údaje o škole

Název organizace: **Základní škola a Mateřská škola, Vl. Rady 1, České Budějovice**

Sídlo organizace: Vl. Rady 962/1, 370 08 České Budějovice

E-mail: skola@zsmlade.cz
Webové stránky: www.zsmlade.cz

Identifikátor datové schránky: p7wma8t

Zřizovatel: statutární město České Budějovice, se sídlem nám. Přemysla Otakara II. č. 1/1, 370 92 České Budějovice

Právní forma: příspěvková organizace; zřízena od 1. 1. 2001 na dobu neurčitou
Zápis do rejstříku škol: 27. 3. 1996

Vedení školy:
Statutární zástupce organizace (ředitelka školy): Mgr. Vladimíra Marková
Zástupkyně ředitelky pro ZŠ: Mgr. Yveta Kunešová
Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Jitka Kopnická
Vedoucí ŠJ: Markéta Balounová

Organizace je vedena u Českého statistického úřadu, divize České Budějovice pod
identifikačním číslem: 70877661
DIČ: CZ 70877661

Součásti organizace (odloučená pracoviště):
Základní škola, Vl. Rady 962/1, 370 08 České Budějovice
Školní družina, Vl. Rady 962/1, 370 08 České Budějovice
Mateřská škola, Kališnická 5a, 370 08 České Budějovice
Školní jídelna, Kališnická 5a, 370 08 České Budějovice

RED_IZO: 600 057 429
IZO ZŠ: 107 720 086
IZO ŠD: 114 200 882
IZO MŠ: 114 201 391
IZO ŠJ: 114 201 404

Cílová kapacita:
ZŠ: 125 žáků
ŠD: 90 žáků
MŠ: 84 dětí
ŠJ: 212 stravovaných

3.1 Charakteristika školy

Úplnost a velikost základní školy:

Škola se nachází v okrajové části Českých Budějovic ve čtvrti Mladé. Je koncipována jako ZŠ pouze s I. stupněm, jedná se o tzv. neúplnou školu. Je druhou nejmenší základní školou ve městě České Budějovice. Kapacita školy činí 125 žáků. Počet žáků od roku 2010 převyšuje sto. Školu navštěvují především místní žáci, kteří bydlí v okolí školy v rodinných domcích. Méně žáků dojíždí z okolních vesnic či jiných lokalit v rámci Českých Budějovic. Škola je v dosahu MHD a příměstských autobusových linek.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo ZŠ 122 žáků 1. – 5. ročníku, 1 žák se vzdělával v zahraničí. Kapacita školy byla naplněna na 98 %. Celkově zde bylo šest tříd, z toho byly dvě 2. třídy, v ostatních ročnících (1., 3., 4. a 5.) po jedné třídě.



Venkovní učebna – tvořivá hra

Škola je zaměřena na poskytování všeobecného vzdělání s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům a permanentní snahu o vytvoření příjemného prostředí. Ve škole panuje otevřená atmosféra, žáci ze všech tříd se mohou setkávat o velkých přestávkách na zahradě, ve školní družině, společně absolvují kurz bruslení, školu v přírodě a některé další akce.

Dříve byly oproti velkým městským školám výrazně nižší počty žáků ve všech třídách, postupně však počty žáků stoupaly. Ve školním roce 2025/2026 byly třídy naplněny v rozmezí od 18 do 24 žáků, průměr na jednu třídu činil přes 20 žáků. Nejméně žáků bylo v rozdělených 2. třídách.

Součástí školy je vedle základní školy též školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Školní družina je umístěna zejména v 1. patře budovy ZŠ, jedno oddělení pobývá v učebně v přízemí. Školní jídelna se nachází v objektu mateřské školy naproti budově ZŠ, žáci jsou denně na oběd do školní jídelny převáděni.

Mateřská škola Kališnická byla přičleněna k ZŠ 1. 1. 2001. Jedná se o MŠ pavilonového typu. Jsou zde celkem čtyři propojené pavilony obklopené zahradou. Ve třech se nacházejí tři třídy MŠ, poslední pavilon je hospodářský (školní jídelna, kuchyně, sklady, kancelář, služební byt). V MŠ jsou 3 třídy s celodenním provozem, kapacita je 84 dětí. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo MŠ 72 dětí. Sloučení ZŠ a MŠ do jedné organizace umožnilo užší spolupráci mezi oběma typy škol.



Ve školní družině

Vybavení základní školy:

Budova základní školy byla poprvé pro žáky otevřena 1. září 1958. Do roku 2008 byla ZŠ přízemní budova. V roce 2008 bylo přistavěno 1. patro a zrekonstruováno přízemí a suterén budovy. Byl vybudován výtah, což přineslo možnost integrovat do školy žáky se zdravotním handicapem. Velkou výhodou školy je přilehlá zahrada, kterou žáci za příznivého počasí denně využívají (pohybová přestávka, činnosti školní družiny). Budova ZŠ je funkčně vybavena, má kvalitní hygienické zázemí a velmi dobré materiální vybavení pro výuku. Škola sice nemá vlastní tělocvičnu, ale jako cvičební sál je využívána učebna v 1. patře o velikosti 80 m^2, případně je pronajímána nafukovací hala v sousedství. Ve třídách je nábytek zohledňující rozdílnou výšku žáků.

Ve školním roce 2023/2024 byla nově vybavena multimediální učebna – byly pořízeny nové lavice, počítače a interaktivní panel. Dále byly obměněny interaktivní tabule ve všech šesti učebnách školy, což umožnilo zvýšit kvalitu vzdělávání. V multimediální učebně jsou stoly s elektrickým výsuvným mechanismem – počítače jsou skryté v prostoru stolu a pokud nejsou při výuce třeba, je možno jednoduše monitory včetně klávesnice zasunout do úložného prostoru a žáci mají k dispozici celou plochu stolu. Prostor je tak více variabilní pro výuku. Škola v rámci Národního plánu obnovy pořídila i další digitální technologie a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedení nových vzdělávacích programů v oblasti IT.

V průběhu roku 2023 byly zakoupeny digitální učební pomůcky (LEGO Education) a škola má k dispozici i mobilní digitální zařízení připravená k zapůjčení žákům (tablety, notebooky). V roce 2024 byly pořízeny „koumácké“ krabice pro každý ročník, v nich mají žáci k dispozici hry a další pomůcky zaměřené především na rozvoj logického myšlení a zvýšení všeobecného přehledu. Nové pomůcky byly nakupovány i ve školním roce 2025/2026 (stolní fotbal, sportovní vybavení, výukové materiály,…).

Prostory školy:

Suterén budovy:

- Šatny
- Keramická dílna (keramická pec)
- Sklep

Přízemí:

- Čtyři kmenové učebny
- Multimediální učebna
- Sborovna
- Skladové prostory

První patro:

- Dvě kmenové učebny (zároveň prostory pro školní družinu)
- Učebna – sál pro pohybovou aktivitu žáků
- Ředitelna, kabinet



Cvičební sál – projekt Trenéři ve škole

Školní zahrada:

- Herní prvky (multifunkční herní sestava, hrazdy s žebříkem a síťovým lezením, kladina, prolézadlo, sestava síťových lezení, hrací tabule piškvorky, zahradní minigolf, stolní tenis, stolní fotbal)
- Pískoviště s přístřeškem
- Altán – venkovní učebna
- Stůl pro pěstování rostlin
- Zahradní domek (sklad nábytku, pomůcek a zahradního vybavení)
- Dva zahradní hrací domečky
- Ovocné stromy



Na školní zahradě

3.2 Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 pracovala Školská rada při ZŠ a MŠ, Vl. Rady 1, České Budějovice v tomto složení:
Ing. Ivo Moravec – jmenován za zřizovatele – předseda školské rady
David Kocúr – zvolen za zákonné zástupce
Mgr. Marcela Sáňková – zvolena za pedagogické pracovníky – místopředseda školské rady

Členové školské rady se sešli spolu s ředitelkou školy v průběhu školního roku dvakrát. Schválili Výroční zprávu školy za školní rok 2024/2025, byli seznámeni s koncepčními záměry rozvoje školy, s rozpočtem školy, naplánovanými opravami i s požadavky na investice. Diskutovali o záměru zřizovatele změnit dopravní situaci v okolí školy a o záměru výstavby nové tělocvičny na sousedním pozemku školy. Byli informováni o zavedení elektronických žákovských knížek a o dalších změnách ve školství (nový způsob hodnocení žáků, nové technologie ve školách, vliv AI, používání mobilů). Diskutovali také o nedostatku speciálních pedagogů a psychologů ve školách a o jejich potřebnosti.

4 Přehled pracovníků školy – personální zabezpečení činnosti školy

Celkový přehled zaměstnanců k 1. 9. 2025:

Pedagogičtí pracovníci:	**Přepočtení:**
Pedagogové ZŠ	8,00
Asistentky pedagoga v ZŠ	1,50
Školní družina	2,46
Pedagogové MŠ	6,00
Celkem pedagogičtí pracovníci	17,96
Nepedagogičtí pracovníci:	
Ekonomka	1,00
ŠJ	3,50
Školnice ZŠ	1,00
Školnice MŠ	1,00
Uklízečka MŠ a ZŠ	1,00
Celkem nepedagogičtí pracovníci	7,50
Zaměstnanci celkem:	**25,46**

Seznam zaměstnanců:

Pedagogičtí pracovníci ZŠ Vl. Rady včetně asistentek pedagogů a vychovatelek ŠD

Příjmení a jméno	
Marková Vladimíra	Ředitelka školy
Kunešová Yveta	Zástupkyně ŘŠ pro ZŠ
Marková Kateřina	Třídní učitelka I. třída
Radová Věra	Třídní učitelka II. A
Škodová Alice	Třídní učitelka II. B
Vopalecká Iva	Třídní učitelka III. třída
Havlová Jana	Třídní učitelka IV. třída
Sáňková Marcela	Třídní učitelka V. třída
Stará Daniela	Vychovatelka ŠD I. oddělení
Čapková Jana	Vychovatelka ŠD II. oddělení
Němčíková Petra – zastupovaly ji: Malechová Jana Vodičková Denisa	Vychovatelka ŠD III. oddělení
Hrabcová Michala	Asistentka pedagoga v II. A
Němčíková Petra – zastupovala ji: Heyduková Jana	Asistentka pedagoga v II. B
Kodadová Lenka	Asistentka pedagoga ve III. třídě

Pedagogičtí pracovníci MŠ Kališnická

Příjmení a jméno	
Kopnická Jitka	Zástupkyně ŘŠ pro MŠ 3. třída Berušky
Čekalová Alena	3. třída Berušky
Chalupová Olga	2. třída Včeličky
Rožníčková Věra	2. třída Včeličky
Kolářová Zdeňka	1. třída Sluníčka
Prokešová Marcela	1. třída Sluníčka

Nepedagogičtí pracovníci

Příjmení a jméno	
Schwarzová Marie	Ekonomka školy
Balounová Markéta	Vedoucí školní jídelny
Šustrová Marcela	Vedoucí kuchařka
Krejzová Pavla	Kuchařka
Kostincová Helena	Pomocná kuchařka
Zacharová Milada	Školnice ZŠ
Dvořáková Ivana	Školnice MŠ
Petrušková Hana	Provozní pracovnice ZŠ a MŠ

Další údaje o zaměstnancích školy:

Zahájení pracovního poměru:
Lenka Kodadová – asistentka pedagoga – od 27. 8. 2025
Ivana Bílková – učitelka ZŠ – od 1. 8. 2026
Petr Soukup – učitel ZŠ – od 25. 8. 2026
Vodičková Denisa – učitelka ZŠ, vychovatelka ŠD – od 25. 8. 2026

Ukončení pracovního poměru:
Petra Němčíková – vychovatelka ŠD – k 30. 6. 2026
Jana Havlová – učitelka ZŠ – k 23. 8. 2026
Alice Škodová – učitelka ZŠ – k 24. 8. 2026
Jitka Kopnická – zástupkyně ředitelky pro MŠ – k 31. 8. 2026

Zástupy:
Jana Malechová – vychovatelka ŠD – od 1. 9. 2025 do 30. 4. 2026
Miluše Tupá – kuchařka – od 1. 9. 2025 do 27. 2. 2026
Jana Heyduková – asistentka pedagoga – od 2. 9. 2025 do 31. 8. 2026
Marie Kolafová – učitelka MŠ – od 1. 10. 2025 do 24. 11. 2025
Miloslava Valková – učitelka MŠ – od 3. 3. 2026 do 29. 5. 2026
Vodičková Denisa – vychovatelka ŠD – od 4. 5. 2026 do 26. 6. 2026

Rámcový popis personálního zabezpečení školy:
Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole k 1. 9. 2025 zaměstnáno v pracovním poměru fyzicky celkem 30 zaměstnanců – samé ženy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří ho dvacet pedagogických zaměstnanců (žen), z toho je šest učitelek v MŠ (včetně zástupkyně pro MŠ), osm učitelek v ZŠ (včetně ředitelky školy a zástupkyně pro ZŠ). Ostatní pedagogičtí zaměstnanci zastávají funkci asistentky pedagoga a vychovatelky ve ŠD. Pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ i ŠD jsou odborně kvalifikovaní, dle potřeby školy a svých zájmů se dále vzdělávají.

Ve škole není ustanovena funkce výchovného poradce, poskytování poradenských služeb zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci se školním metodikem prevence (Mgr. Marcela Sáňková), v případě potřeby se jednotliví pedagogové spojují přímo s poradenskými centry (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče).

Nepedagogických zaměstnanců je celkem osm. Čtyři pracují ve školní jídelně – administrativu zabezpečuje vedoucí ŠJ, o vlastní chod kuchyně se starají další tři pracovnice. Mzdy, personální agendu, účetnictví a administrativní agendu zabezpečuje ekonomka školy.

V ZŠ i MŠ jsou ustanoveny školnice, obě vykonávají běžné domovnické práce a zodpovídají za úklid. Úklid zajišťuje dále ještě jedna provozní pracovnice, která pracuje zčásti v ZŠ a zčásti v MŠ. Odbornou pomoc v oblasti ICT zajišťuje jeden zaměstnanec, který je zaměstnáván na dohodu.

5 Údaje o žácích školy

5.1 Počty dětí a žáků

Děti MŠ k 30. 9. 2025:

MŠ	Chlapci	Dívky	Celkem
MŠ Kališnická	32	40	**72**

Průměr dětí na jednu třídu: 24

Žáci ZŠ k 30. 9. 2025:

Třída	Chlapci	Dívky	Celkem
I.	9	15	24 + 1*
II. A	11	7	18
II. B	8	10	18
III.	15	8	23
IV.	9	12	21
V.	7	11	18
Celkem	**59**	**63**	**122 + 1***

* § 38 školského zákona – žák plnící povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR

Průměr žáků na jednu třídu: 20,3

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:
Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytovala škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.
Počty žáků podle převažujícího stupně podpůrných opatření:
2. stupeň podpůrných opatření: 7 žáků
3. stupeň podpůrných opatření: 6 žáků
4. stupeň podpůrných opatření: 0 žáků
5. stupeň podpůrných opatření: 0 žáků
Podle potřeby dále škola průběžně poskytovala žákům podpůrná opatření prvního stupně (opatření spočívala v minimální úpravě metod, organizaci a hodnocení vzdělávání).

Žáci ŠD:
3 oddělení, počet zapsaných žáků k 31. 10. 2025: 90 žáků

Školní jídelna:
Počet zapsaných stravovaných k 31. 10. 2025:
Strávníků z MŠ: 72
Strávníků ze ZŠ: 119
Pracovníci školy: 30
Celkem strávníků: 221



Puntíkový den – zapojení do celorepublikové akce, podpora lidí se zdravotními problémy

5.2 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do první třídy se konal ve všech základních školách v Českých Budějovicích ve dnech 5. 2. a 6. 2. 2026. Zákonní zástupci využívali pro získávání důležitých informací webový portál

Magistrátu města určený speciálně pro zápis, zde si také měli možnost vyplnit své žádosti elektronicky.

K zápisu se dostavilo se svými zákonnými zástupci celkem 40 dětí, z toho jich bylo 20 ze spádového obvodu školy. Jedno dítě požádalo prostřednictvím svých zákonných zástupců o odklad školní docházky. Do 1. třídy nastoupí pravděpodobně 20 dětí, ostatní byly převedeny na jiné školy.

5.3 Ukončení docházky žáků 5. ročníku, přijetí na gymnázia

Docházku v Základní škole Vl. Rady 1 ukončilo ve školním roce 2025/2026 celkem 18 žáků 5. ročníku.

Přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia se zúčastnilo 10 žáků, 6 žáků bylo přijato, ke studiu nastoupí 5 žáků:
Česko-anglické gymnázium – 1 žák
Gymnázium Jírovcova – 3 žáci
Gymnázium J. V. Jirsíka – 1 žák

13 žáků 5. ročníku přechází do úplných ZŠ v Českých Budějovicích:
ZŠ Pohůrecká – 3 žáci
ZŠ Nerudova – 5 žáků
ZŠ Kubatova – 4 žáci
ZŠ Matice školské – 1 žák



Páťáci – rozloučení na zahradní slavnosti

6 Vzdělávání žáků

6.1 Základní informace

Vzdělávací program:
Základní škola:
1. – 5. ročník: „Cesta k poznání a vědění," školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Obor vzdělání: 79-01-C/01 ZŠ

Mateřská škola:
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vyučovací jazyk: český

Výuka cizích jazyků: od 1. ročníku anglický jazyk

Učební plán:

Předmět	Ročník					Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	
Český jazyk	9	9	9	8	7	42
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	0	0	0	1	1	2
Prvouka	1	2	2	0	0	5
Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**

6.2 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v souladu se školním vzdělávacím programem. Důraz byl kladen na všestranný rozvoj osobnosti žáků a na osvojování vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro další vzdělávání i běžný život. Pedagogové vedli žáky k samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti, schopnosti spolupracovat a nést odpovědnost za vlastní učení. Ve výuce byly vedle tradičních metod pravidelně využívány aktivizační metody, projektové vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích i mezipředmětové vztahy, které umožňovaly propojovat učivo s praktickými životními situacemi.

Systematická pozornost byla věnována rozvoji čtenářské, matematické, finanční i digitální gramotnosti. Žáci byli vedeni k porozumění textu, logickému myšlení, řešení problémových úloh, vyhledávání, třídění a kritickému posuzování informací. Své znalosti a dovednosti si mohli ověřit také v řadě soutěží.

V návaznosti na rychlý rozvoj digitálních technologií jsme se zaměřili také na rozvoj digitálních kompetencí žáků. Pedagogové se průběžně vzdělávali v oblasti využívání digitálních technologií a umělé inteligence a hledali možnosti jejich smysluplného využití při přípravě výuky i při práci se žáky. Současně vedli žáky k bezpečnému, odpovědnému a kritickému používání digitálních nástrojů.

Neméně důležitou součástí vzdělávání byl osobnostní a sociální rozvoj žáků. Pedagogové cíleně podporovali vytváření pozitivních vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj zdravého sebevědomí, vzájemného respektu a schopnosti řešit konfliktní situace. Pravidelně byly zařazovány komunitní a diskusní kruhy, které poskytovaly prostor pro otevřenou komunikaci o dění ve třídě, mezilidských vztazích i aktuálních společenských tématech.



Na exkurzi – Středisko oprav kolejových vozidel

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu významně přispívaly také projektové dny, exkurze, školní výlety, škola v přírodě, sportovní a kulturní akce i další mimoškolní aktivity. Tyto činnosti umožňovaly žákům rozvíjet praktické dovednosti, učit se spolupráci, posilovat vztahy mezi spolužáky a získávat zkušenosti, které běžnou výuku vhodně doplňují.

Lze konstatovat, že cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Žáci si osvojovali nejen potřebné vědomosti a dovednosti, ale rozvíjeli také kompetence důležité pro další vzdělávání i každodenní život. Vedle vzdělávacích výsledků zůstává dlouhodobou prioritou školy vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, ve kterém se každý žák cítí přijímán, respektován a podporován. Právě osobní přístup, dobré vztahy mezi žáky, pedagogy i rodiči a rodinná atmosféra naší malé školy významně přispívají k naplňování cílů školního vzdělávacího programu i k celkovému rozvoji osobnosti každého dítěte.

6.3 Výsledky vzdělávání žáků

I. pololetí	I.	II. A	II. B	III.	IV.	V.	Celkem
Počet žáků	24	18	18	23	21	18	122
Prospěli s vyznamenáním	24	18	14	23	20	14	113
Prospěli	0	0	3	0	1	4	8
Neprospěli	0	0	1	0	0	0	1
Nehodnoceni	0	0	0	0	0	0	0
Pochvala TU	24	12	14	3	11	11	75
Pochvala ředitelky školy	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí TU	0	0	0	1	0	0	1
Třídní důtka	0	0	0	1	0	0	1
Důtka ředitelky školy	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0
Omluvená absence	812	797	919	1147	750	488	4913
Neomluvená absence	0	0	35	0	0	0	35

II. pololetí	I.	II. A	II. B	III.	IV.	V.	Celkem
Počet žáků	24	18	18	23	21	18	122
Prospěli s vyznamenáním	24	18	15	22	19	14	112
Prospěli	0	0	3	1	2	4	10
Neprospěli	0	0	0	0	0	0	0
Nehodnoceni	0	0	0	0	0	0	0
Pochvala TU	24	14	9	11	17	18	93
Pochvala ředitelky školy	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí TU	0	0	0	1	1	0	2
Třídní důtka	0	0	0	0	0	0	0
Důtka ředitelky školy	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0
Omluvená absence	650	693	620	760	690	838	4251
Neomluvená absence	0	0	31	0	0	0	31



Výuka 1. pomoci

7 Prevence sociálně patologických jevů a zajištění podpory ve vzdělávání

Základním principem preventivního působení školy byla podpora otevřené komunikace, vzájemného respektu a důvěry mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Škola se snažila vytvářet podmínky pro to, aby se žáci cítili bezpečně, dokázali vyjádřit své potřeby, pojmenovat obtíže a v případě potřeby vyhledat pomoc.

V průběhu školního roku 2025/2026 byla preventivní činnost zaměřena zejména na oblast mezilidských vztahů, rozvoj sociálních dovedností, prevenci šikany a kyberšikany, bezpečné používání digitálních technologií, podporu duševního zdraví, zdravý životní styl a rozvoj schopnosti spolupracovat.

Významnou roli v oblasti prevence sehrávalo školní poradenské pracoviště, jehož činnost byla založena na spolupráci vedení školy, metodika prevence, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Při řešení jednotlivých situací byl uplatňován individuální přístup s ohledem na potřeby konkrétního žáka, charakter třídního kolektivu a rodinné prostředí.



Projektový den – Den s roboty

Vyhodnocení realizace Minimálního preventivního programu školy

Minimální preventivní program školy pro školní rok 2025/2026 byl realizován s ohledem na aktuální potřeby žáků, věkové složení třídních kolektivů a specifika školního prostředí. Stanovené cíle vycházely z potřeby podporovat bezpečné vztahy mezi žáky, rozvíjet jejich schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat pravidla společného soužití.

Jedním z hlavních úkolů preventivní práce bylo posilování pozitivního klimatu ve třídách. Třídní kolektiv byl vnímán jako důležitý prostor pro rozvoj sociálních vztahů, vzájemné spolupráce a schopnosti řešit běžné konfliktní situace konstruktivním způsobem. Pedagogové se snažili průběžně sledovat vztahy mezi žáky a věnovat pozornost případným změnám v chování jednotlivců nebo ve fungování skupiny.

Významnou oblast představovala prevence nevhodného chování mezi žáky. Žáci byli vedeni k uvědomění si dopadu vlastního jednání na ostatní, k respektování osobních hranic a k odpovědnosti za způsob komunikace. V případě výskytu problémových situací škola postupovala v souladu s nastavenými pravidly a využívala dostupné nástroje – individuální rozhovory, práci s třídním kolektivem nebo spolupráci s rodiči.

Součástí preventivního působení byla také podpora duševního zdraví žáků. Pozornost byla věnována zvládání emocí, schopnosti vyrovnávat se s náročnými situacemi, posilování sebevědomí a rozvoji dovedností potřebných pro zdravé mezilidské vztahy. V oblasti digitálního prostředí byla sledována potřeba zvyšovat povědomí žáků o bezpečném pohybu na internetu, rizicích sociálních sítí a možnostech ochrany před kybernetickými hrozbami. Tato oblast bude i nadále jednou z významných priorit školy vzhledem k rostoucímu vlivu online prostředí na každodenní život dětí.

Realizace Minimálního preventivního programu probíhala průběžně během celého školního roku a jednotlivé aktivity byly vyhodnocovány s ohledem na jejich přínos pro žáky, třídní kolektivy i celkové klima školy.



Společné chvíle – výroba masek

Práce s třídními kolektivy, monitoring vztahů, řešení rizikového chování a přijatá opatření

Práce s třídními kolektivy představovala jednu z významných oblastí preventivního působení školy. Třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence věnovali pozornost zejména obtížím při začleňování jednotlivců do třídního kolektivu, upevňování pravidel komunikace, nevhodné

komunikaci, řešení neshod mezi žáky, podpoře pozitivních vztahů, rozdílným potřebám jednotlivců v rámci třídního kolektivu, vzájemnému respektu a schopnosti řešit konflikty přiměřeným způsobem a impulsivnímu jednání. V případě potřeby byly využívány třídnické hodiny, komunitní kruhy a řízené rozhovory zaměřené na pojmenování problémů a hledání společných řešení.

Při řešení problémových situací škola postupovala vždy s ohledem na ochranu všech zúčastněných žáků. Důraz byl kladen na objektivní posouzení situace, snahu porozumět příčinám vzniklého problému, podpořit žáky v převzetí odpovědnosti za vlastní jednání. Využívány byly individuální rozhovory se žáky, komunikace s třídními učiteli, spolupráce se zákonnými zástupci a nastavení opatření vedoucích k nápravě a prevenci opakování obdobných problémů.

Významnou oblastí preventivní práce byla také prevence kybernetického rizikového chování, které se může objevit již na 1. stupni ZŠ. Vzhledem k rostoucímu využívání digitálních technologií mezi dětmi byla průběžně posilována informovanost žáků o bezpečném pohybu v online prostředí, ochraně osobních údajů, vhodném způsobu komunikace na internetu a možných důsledcích neuváženého jednání na sociálních sítích.

Zvláštní pozornost byla věnována zejména žákům 5. ročníku, kteří v závěru školního roku ukončují vzdělávání na prvním stupni a připravují se na přechod na další stupeň vzdělávání. Reflexe jejich zkušeností se školním prostředím poskytla cenné informace o tom, jak žáci vnímají svou školní cestu, vztahy ve třídě i podporu pedagogů.

V průběhu roku se uskutečnilo velké množství aktivit podporujících pozitivní vztahy mezi školou, žáky a rodiči – viz kapitola Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti. Tyto aktivity představují důležitou součást preventivního působení školy, neboť podporují vznik pozitivních sociálních vazeb, přirozené začleňování žáků a rozvoj kompetencí potřebných pro spolupráci a respektující komunikaci.

Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s různým postižením (tělesným, mentálním, smyslovým, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení a chování). Dále se může jednat o žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí, lehčími zdravotními problémy vedoucí k poruchám učení a chování nebo o žáky s odlišnými životními a kulturními podmínkami (včetně žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o přidělení azylu). Patří sem i žáci nadaní a mimořádně nadaní. Tito žáci mají nárok na podpůrná opatření, která by jim pomohla uplatnit jejich vzdělávací potenciál.

Ve školním roce 2025/2026 byla na základě doporučení školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra) poskytována podpůrná opatření 2. až 5. stupně cca 11 % žáků naší školy. Jednalo se o soubor organizačních, personálních a vzdělávacích opatření, která pomáhala žákům překonávat jejich postižení či problémy. Na škole pracovaly celkem tři pedagogické asistentky. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo používáno individuální hodnocení dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo především k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení.

1. stupeň podpory poskytovala škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Jednalo se o žáky, u kterých se projevovaly různé obtíže ve vzdělávání. Dále byla podpora poskytována žákům-cizincům, byla prohlubována jejich dovednost dorozumět se zejména v běžných denních situacích. Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocovala, s tímto vyhodnocením byli vždy seznámeni i zákonní zástupci žáka.

Důležitou podpůrnou aktivitou byl také **Katčin komunikační klubík**, který byl zaměřen na rozvoj komunikačních schopností dětí s odlišným mateřským jazykem, dětí s obtížemi ve výslovnosti nebo s dalšími komunikačními obtížemi. Pravidelná práce v menší skupině umožňovala dětem rozvíjet slovní zásobu, správné vyjadřování, schopnost naslouchat a aktivně komunikovat s ostatními. Klubík přispíval k lepšímu zapojení těchto dětí do kolektivu, podporoval jejich sebejistotu a vytvářel podmínky pro rovné zapojení do školního života.

Součástí podpory školní úspěšnosti žáků bylo také celoroční **doučování**, které poskytovalo žákům možnost doplnit si potřebné znalosti a získat individuální podporu ze strany pedagogů. Pravidelná pomoc přispívala nejen ke zlepšení vzdělávacích výsledků, ale také k posílení sebedůvěry žáků a jejich motivace k učení.

Nadaní žáci měli možnost pracovat v hodinách na úkolech, které odpovídaly jejich nárokům. Mohli se věnovat cvičení z Matematického Klokana, nebo řešili pracovní listy z Koumáka či využívali portfolio z Mensy – nadané děti. Zároveň každá třída disponuje boxem (tzv. **Koumácké krabice**), ve kterém jsou umístěny hry zaměřené na logiku, spolupráci a rozvoj strategického myšlení.



Výuka v 1. třídě

8 Další vzdělávání

8.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Součástí systematického rozvoje školy bylo také další vzdělávání pedagogických pracovníků, které přispívá ke zkvalitňování pedagogické práce a zvyšování kompetencí při práci s dětmi a žáky. Ve školním roce 2025/2026 se pedagogové účastnili vzdělávacích aktivit, které svým zaměřením souvisely zejména s prevencí rizikového chování, podporou duševního zdraví, rozvojem sociálních kompetencí žáků, komunikací, prací s třídním klimatem a zvládáním náročných výchovných situací.

Vzhledem k aktuálnosti tématu digitálního prostředí byla pozornost věnována také mediální gramotnosti, bezpečnosti na internetu a rizikům spojeným s používáním digitálních technologií. Pedagogové získávali podněty, jak s žáky pracovat v oblasti kritického hodnocení informací, bezpečné komunikace online a prevence kybernetických rizik.

Absolvovaná školení (semináře, webináře):
Některé semináře či školení proběhly přímo ve škole, jiné prezenčně mimo školu nebo v podobě online školení a webinářů.

Pedagogové MŠ:
Pedagogické diagnostikování v MŠ – 3 pedagogové
Nová povinnost pro MŠ – Formulář pro ZŠ – 3 pedagogové
Smartbooks – 5 pedagogů
16 maličkostí, na které bychom neměli při výchově zapomínat – 4 pedagogové
Podmínky předškolního vzdělávání – 1 pedagog
Psychohygiena pedagogického pracovníka – 3 pedagogové
Nástroje pro tvorbu ŠVP PV – ZŘ pro MŠ – 1 pedagog

Pedagogové ZŠ:
Vzdělávání související s preventivní oblastí:
Psychohygiena pedagogického pracovníka – 8 pedagogů
Sociálně-emoční rozvoj žáků ve třídě – práce s emocemi v MŠ a ZŠ – 1 pedagog
Já respektuji tvoje potřeby a pocity, ty respektuješ moje hranice a pravidla – 1 pedagog
Zlobivé dítě, nebo dítě s ADHD? – 1 pedagog
ADHD prakticky – praktické nástroje pro učitele – 1 pedagog
Otázky a odpovědi na téma práce a výchova dětí s náročným chováním – 1 pedagog
Jak na výchovu a vzdělávání dětí s náročným chováním – 1 pedagog
Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním – 1 pedagog
Mediální workshop a mediální gramotnost – 4 pedagogové
Komunikace s novými rodiči a budování vztahů na začátku školního roku – 1 pedagog
Pracovní setkání ŠMP ZŠ a ŠŠ České Budějovice – metodik prevence

Vzdělávání v dalších oblastech:
Aplikace Smartbooks – 8 pedagogů
Podpora pg. a didaktických kompetencí: Kreativní digit. nástroje ve výuce – 1 pedagog
Hudební výchova 2 – 1 pedagog
Hry a tipy do výuky mluvnice – 1 pedagog
Hry a aktivity do hodin matematiky – 1 pedagog

Jak rozhýbat hodiny češtiny – 1 pedagog
Kolegiální podpora pedag. prac. – asistenti pedagoga – 1 pedagog
Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě – 2 pedagogové
Jak na čtenářství – 3 pedagogové
Jak na formativní hodnocení – 1 pedagog
Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny – 1 pedagog
Počítání ve 2. desítce – 1 pedagog
Osvědčené postupy, když nejde čtení – 1 pedagog
Webinář pohybových her pro děti 1. díl – 1 pedagog

Oblast školní družiny:
Práva a povinnosti zaměstnanců školní družiny – 1 pedagog
ŠVP pro ŠD – 3 pedagogové
Cyklus seminářů: Měsíc společného začátku (Září); Měsíc přátelské výzvy (Říjen); Měsíc kouzelných slovíček (Listopad); Měsíc vánočních překvapení (Prosinec); Měsíc společných cílů (Leden); Měsíc oslavy jara (Březen); Měsíc rodinného vztahu – 1 pedagog
Emoční a dramatická výchova ve školní družině a klubu – 1 pedagog
Řešení problémů ve školní družině, komunikace s rodiči žáků – 1 pedagog
Já respektuju Tvoje potřeby a pocity, ty respektuješ moje hranice a pravidla – 1 pedagog
Dobře naplánovaná družina – 1 pedagog

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (MŠ i ZŠ):
Periodické školení v oblasti 1. pomoci – 15 pedagogů
Periodické školení v oblasti BOZP a PO – 18 pedagogů
Periodické školení v oblasti GDPR – 17 pedagogů

Management:
GDPR, kyberbezpečnost – ředitelka školy
Správní řízení – zástupkyně ŘŠ pro MŠ
Zápis do MŠ – zástupkyně ŘŠ pro MŠ
Tvorba ŠVP – zástupkyně ŘŠ pro MŠ
Změna financování nepedagogické práce ve školách v souvislostech – ředitelka školy
Konference ke změně financování nepedag. práce ve školách – Jihočeský kraj – ředitelka školy
Veřejné zakázky – ředitelka školy
Současná legislativa a úprava dokumentů – etiketa a normy v písemném stylu – ředitelka školy
Školská legislativa – ředitelka školy
Odkladová novela a její dopady do praxe škol – ředitelka školy
Řídící kontrola pro školy a školská zařízení – ředitelka školy
Změny ve školní matrice – připravte se na podzimní sběr dat zástupkyně ŘŠ pro ZŠ
EZOP – spisová služba – zástupkyně ŘŠ pro ZŠ
Odpovědnost školy při realizaci mimoškolních akcí – zástupkyně ŘŠ pro ZŠ
Školní poradenské pracoviště – organizace a povinná dokumentace – ředitelka školy
Jak na vlastní ŠVP v praxi – zástupkyně ŘŠ pro ZŠ
Problematika AI: Umělá inteligence; Canva poprvé; Umělá inteligence ve školní praxi – pomocník ve výuce; Umělá inteligence ve škole: nástroj, riziko a realita – ředitelka školy

Pedagogické pracovnice oficiálně absolvovaly **celkově přes 400 vzdělávacích hodin**, mnoho dalších hodin se však ještě vzdělávaly dále (samostudium, odborná literatura, …).

Vzdělávací činnost probíhala i v rámci pedagogických porad a schůzek metodického sdružení, kdy byly předávány poznatky z absolvovaných školení. Na pedagogických radách jsou pravidelně pedagogičtí zaměstnanci seznamováni s novinkami v oblasti právních předpisů.

Metodické sdružení pedagogů I. stupně ZŠ:
Při DVPP a předávání nových informací hraje důležitou roli i metodické sdružení pedagogů I. stupně. Ředitelka školy využívala činnost sdružení jako svůj poradní orgán v řídící práci.

Jednání metodického sdružení byla zaměřena na koordinaci výchovně vzdělávacího procesu ve škole a na vyhodnocování pedagogické problematiky výuky. V průběhu školního roku 2025/2026 se uskutečnilo 10 oficiálních schůzek metodického sdružení. Další informace, materiály či poznámky k výuce si předávaly paní učitelky neformálně i mimo oficiální schůzky v průběhu celého roku.

V rámci metodického sdružení pedagožky projednávaly hlavní body programu rodičovských schůzek a nastavovaly pravidla tripartit. Dále si upřesňovaly organizaci školních akcí a soutěží, připravovaly zápis do 1. třídy, projektové dny a školu v přírodě. V závěru roku byl věnován prostor zhodnocení školy v přírodě, evaluaci školního roku a naplňování cílů základního vzdělávání.

8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V průběhu školního roku nejvíce odborných školení absolvovaly především ekonomka školy a vedoucí školní jídelny. Obě se dále seznamovaly zejména s legislativními novinkami prostřednictvím samostudia (internet).

Periodické školení v oblasti GDPR – všichni nepedagogové

Absolvovaná školení – ekonomka školy:

PAM 40.03
JMHZ, Nemocenské pojištění, Pojistné na sociální zabezpečení
PAM 40.04 + JMHZ
PAM 41.00
Webinář k JMHZ
PAM 41.01
Personalistika a JMHZ

Absolvovaná školení – zaměstnanci školní jídelny:

Hygienické požadavky ve stravovacích službách – vedoucí školní jídelny, pomocná kuchařka
Novelizace vyhlášky o školním stravování – vedoucí školní jídelny
Správné zařazování komodit do spotřebního koše – vedoucí školní jídelny
Ryby do škol – vedoucí školní jídelny
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách – hlavní kuchařka, kuchařka, pomocná kuchařka

9 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

9.1 Akce ZŠ

Ve školním roce 2025/2026 se žáci základní školy zapojili do řady tradičních vzdělávacích, sportovních a projektových aktivit, které jsou dlouhodobou součástí života školy. Mezi pravidelně realizované akce patřila výuka plavání, kurz bruslení, škola v přírodě i celoškolní projektové dny. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu, samostatnosti i vzájemné spolupráce mezi žáky.

Výuka plavání:
Součástí povinné tělesné výchovy byla výuka plavání určená žákům 2. a 3. ročníku. Kurz probíhal v období od září do listopadu 2025 pod vedením instruktorů plavecké školy PLAVÁNÍ České Budějovice, z.s. Celkem bylo realizováno deset lekcí v rozsahu dvaceti vyučovacích hodin. Během výuky si žáci osvojovali základní plavecké dovednosti, zdokonalovali plavecké styly, učili se správným zásadám bezpečného pohybu ve vodě a posilovali svou fyzickou zdatnost. Výuka byla přizpůsobena individuálním schopnostem jednotlivých žáků a vedla k rozvoji jejich sebedůvěry i pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Kurz základního bruslení:
Kurz probíhal v rámci hodin tělesné výchovy od listopadu 2025 do března 2026. Zúčastnili se ho žáci z celé školy. Výuku zajišťovalo Studio pohybu na zimním stadionu v Českých Budějovicích. Celkem se uskutečnilo deset výukových lekcí. Cílem kurzu bylo osvojit si základní techniku bruslení, zdokonalit pohybové schopnosti, koordinaci a rovnováhu a zároveň podpořit pravidelnou pohybovou aktivitu žáků. Výuka byla vedena s důrazem na bezpečnost, individuální přístup a radost z pohybu. Kurz přispěl nejen ke zlepšení bruslařských dovedností, ale také k rozvoji vytrvalosti, spolupráce a pozitivního vztahu ke sportu.



Preventivní program Policie ČR

Programy primární prevence:

- Projekt KiDÓ – prevence šikany a nevhodného chování – pro všechny žáky
- Preventivní program Policie ČR – pro žáky 1. třídy
- Příběh těla – pro žáky 1. až 3. třídy
- Být fit – program zaměřený na zdravý životní styl – pro žáky 2. a 3. třídy
- Od dívky k ženě, od chlapce k muži – program o zdravém dospívání – pro žáky 4. a 5. třídy
- První pomoc do škol – naučný program Českého červeného kříže – pro žáky 4. třídy
- Vymyšlená krása – Nejsi to, co jíš – jsi víc – podpora zdravého sebepojetí, přijetí sebe sama a kritické vnímání ideálů krásy prezentovaných médii a sociálními sítěmi – pro žáky 4. a 5. třídy

Naučné, výukové, interaktivní programy:

- Dravci – pro všechny žáky
- Ze života ježků – pro žáky 1. a 2. třídy
- O racích – pro žáky 3. třídy
- Moštování – pro žáky 4. a 5. třídy
- Radost Vánoc – za Mikulášem do katedrály – pro všechny žáky
- Doctor Dancer – taneční tělocvik – pro všechny žáky
- Velikonoční hnízdo – pro žáky 3. až 5. třídy
- Malování na dřevěná kolečka – pro žáky 1. a 2. třídy
- Do knihovny? Ale jistě – program v Jihočeské vědecké knihovně – pro žáky 1. třídy
- Povolání – program v Jihočeské vědecké knihovně – pro žáky 2. třídy
- Příběh o založení města – program v Jihočeské vědecké knihovně – pro žáky 3. a 4. třídy
- Poezie – program v Jihočeské vědecké knihovně – pro žáky 5. třídy
- Planetárium – Rok v přírodě – pro žáky 1. třídy




Velikonoční tvoření – velikonoční hnízda

Hudební, divadelní a filmová představení:

- O Palečkovi – pořádá Divadélko Mrak z. s. – pro všechny žáky
- Hodina zpěvu – Světem hudby – pro všechny žáky
- Edukofilm 2025 – Voda, moře, oceány – pro žáky 3. až 5. třídy
- Dr. Salamander – divadelní představení v anglickém jazyce – pro žáky 5. třídy

Exkurze, výlety:

- Den otevřených dveří ve Středisku oprav kolejových vozidel – pro žáky 2. a 3. třídy
- Vánoční trhy – pro žáky 1., 2., 4. a 5. třídy
- Návštěva v ZŠ Nerudova – pro žáky 5. třídy
- Třídní minivýlet do Mokrého – pro žáky 2. B
- Techmania Science Center v Plzni – pro žáky 4. a 5. třídy

Další akce

- Přivítání prvňáčků žáky 5. ročníku na počátku roku
- Tvoření pro seniory
- Zapojení do veřejných sbírek – Fond Sidus
- Slavnost na sv. Martina + lampionový průvod – všichni žáci ZŠ
- Den otevřených dveří v ZŠ
- Mikulášská nadílka – pro všechny žáky
- Vánoční setkání a tvoření – vystoupení před školou, tvoření s rodiči a prarodiči ve třídách
- Vánoční besídky ve třídách (předávání dárků, koledy, …)
- Mlýnek v Mladém – soutěž z českého jazyka pro žáky 3. – 5. ročníku z „malých“ škol na Českobudějovicku
- Cvičný poplach – evakuace ZŠ
- Zahradní slavnost – soutěže pro děti, vystoupení žáků školy pro rodiče, rozloučení se žáky 5. tříd
- Spaní ve škole – žáci 5. ročníku
- Tvůrčí psaní – příspěvky do školního časopisu Střela

9.2 Projekty (Integrovaná tematická výuka)

9.2.1 Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné každoroční projekty patří projekt **Těšíme se do školy**, který je společný pro MŠ a ZŠ, je určen předškolákům a žákům 1. ročníku. Dalším dlouhodobým projektem je pořádání **školy v přírodě.**

Cílem projektu **Těšíme se do školy** je:

- posilovat sociální chování ve vztahu k ostatním lidem, navázat kamarádské vztahy
- seznámit předškolní děti se školním prostředím
- odstranit u předškoláků ostych či strach ze školy
- předvést předškolákům práci ve škole a zapojit je do různých činností
- navázat kamarádské vztahy školáků s budoucími prvňáky a opakovanými návštěvami tyto vztahy upevňovat
- rozvíjet grafomotorické, matematické, výtvarné a hudební schopnosti

- osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, podporovat zájem o učení
- osvojit si elementární poznatky o systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnil již 20. ročník tohoto projektu. V průběhu školního roku proběhla celkem čtyři společná setkání. Tři z nich se konala v prostorách 1. třídy základní školy, závěrečné setkání proběhlo na zahradě mateřské školy. Žáci první třídy zde vystupovali jako průvodci a pomocníci, kteří předškolním dětem ochotně radili, pomáhali při plnění úkolů a podporovali je během společných aktivit.



Na škole v přírodě

Škola v přírodě je každoročně spojena s novými zážitky. Cílem je poskytnout dětem prostor pro aktivní odpočinek a odreagování od všedních starostí v závěru školního roku, vést děti k hlubšímu poznání přírody a uvědomění si její důležitosti pro svůj život, posílení kamarádských vztahů v kolektivu spolužáků, rozvoj samostatnosti, posílení dětského sebevědomí tím, že děti zvládnou pobyt bez rodičů. Důraz je kladen i na možnost trávit čas bez elektronických technologií, pochopení a na rozvoj zdravého životního stylu – pohyb na čerstvém vzduchu, pravidelná, zdravá strava, otužování a posilování organismu.

Ve školním roce 2025/2026 se škola v přírodě uskutečnila v rekreačním středisku **RZ Štědronín** (od 15. do 19. 6. 2026), které se nachází v příjemném prostředí na břehu Orlické přehrady nedaleko hradu Zvíkov. Naše škola toto zařízení využila již počtvrté, což potvrzuje dlouhodobou spokojenost s jeho zázemím, kvalitní organizací i vhodnými podmínkami pro realizaci pobytových vzdělávacích akcí.

Pobytu se zúčastnilo celkem **98 žáků**. Po celý týden byl pro děti připraven pestrý program, který vhodně propojoval vzdělávací, sportovní, zážitkové i volnočasové aktivity. Hlavním tematickým motivem této školy v přírodě byla **„Pohádková cesta“**, jejímž prostřednictvím žáci plnili rozmanité úkoly zaměřené na spolupráci, logické myšlení, tvořivost, pohybové

dovednosti i vzájemnou komunikaci. Každý tým si vytvořil vlastní pohádkové království s originálním názvem a erbem a během celého týdne společně plnil připravené výzvy.

Významnou součástí programu byl pěší výlet na hrad Zvíkov. Přibližně devítikilometrová trasa představovala pro mnohé děti příležitost překonat vlastní limity, posílit vytrvalost a zažít radost z úspěšně zvládnutého cíle. Nechyběl ani tradiční táborový oheň s opékáním vuřtů, sportovní aktivity, pobyt v přírodě a společenské hry, které přispívaly k utváření pozitivních vztahů mezi žáky napříč jednotlivými ročníky.

Právě při několikadenním společném pobytu mimo školní prostředí se nejvíce ukazuje, jak důležité jsou dobré vztahy mezi žáky i pedagogy. Škola v přírodě tak významně přispívá k budování otevřeného, bezpečného a přátelského klimatu školy, které dlouhodobě považujeme za jednu z našich největších hodnot.

9.2.2 Celoškolní projekty

Projekty s Veselou vědou – vzdělávací badatelské aktivity zaměřené na přírodní vědy, které rozvíjely elementární povědomí o okolním světě, přírodních zákonitostech, vlivu člověka na životní prostředí a odpovědnému přístupu k němu:

Lidské smysly – pro žáky 1. třídy – předávání poznatků o základní stavbě lidského těla a fungování lidských smyslů

Elektřina – pro žáky 2. třídy – informace o elektrickém náboji, elektrickém proudu, získávání energie z přírodních zdrojů, využití elektřiny a bezpečnosti

Barvy – pro žáky 3. třídy – barevné spektrum, míchání barev, barvy v přírodě

Voda – pro žáky 4. třídy – seznámení s vlastnostmi vody, jejími přínosy a využitím

Chemie v kuchyni – pro žáky 5. třídy – informace o základní stavbě lidského těla, vlivu bílkovin, tuků a cukrů na lidské zdraví



Pokusy s Veselou vědou

Den s roboty – celoškolní projekt, jehož součástí byl interaktivní program společnosti „Visible vision“. Žáci měli možnost seznámit se s roboty Loona a ClicBot. Zhlédli, co všechno roboti umí, a zkusili si komunikaci s nimi prostřednictvím jednoduchého programování.
Téma „robot“ se poté objevilo v různých souvislostech v mnoha vyučovacích předmětech každé třídy (matematika – počítání s roboty, český jazyk – popis robota, RUR od Karla Čapka, výtvarná a pracovní výchova – sestrojení robota atd.).

Puntíkový den – seznámení žáků s chronickým onemocněním – lupénkou, jejími projevy, pocity lidí; promítnutí krátkého dokumentu pro představu, jak vypadá život s lupénkou; výroba triček. Pozornost byla věnována také podpoře tolerance a respektu k odlišnostem. Aktivita Puntíkový den přispěla k rozvoji empatie a pochopení, že odlišnost jednotlivce není důvodem k odmítání nebo vyčleňování z kolektivu.

Den zdraví – sportovní dopoledne ke Dni dětí; připomenutí zdravého životního stylu; zhlédnutí krátkých výukových videí; stěžejní část – venkovní sportovní program na školní zahradě na devíti stanovištích (skákání v pytli, slalom na chůdách z kelímků, posilování s medicinbalem, laserová chodba – koordinace pohybů, želví krunýř – rovnováha, kovbojské chytání býků – práce s obručí a lanem, střelba na cíl – florbalová hokejka, slalom, střelba mezi branky, basketbalová dráha – soutěž ve dvojicích – driblink, hod na koš, koordinace pohybů, stabilita a soustředění – obruč, míč).



Mediální workshop – práce s textem – využití čtecího zařízení

9.2.3 Další projekty

Mediální workshop – projekt pro žáky 3. až 5. třídy zaměřený na mediální výchovu.
Třída se proměnila v televizní studio, žáci měli možnost vyzkoušet si roli moderátora, reportéra, kameramana či zvukaře. Součástí byla i diskuse o bezpečnosti dětí na internetu (ztráta soukromí, podvody, digitální závislost, kyberšikana).
Výstupem bylo video prezentující školu.

Trenéři ve škole
Ve školním roce 2025/2026 pokračovala druhým rokem spolupráce se společností Trenéři ve škole, z.s., která v rámci realizace projektu poskytla škole kvalifikované sportovní trenéry. Tito trenéři působili jedenkrát týdně v 1., 4. a 5. třídě v rámci hodin tělesné výchovy formou tandemové výuky společně s paní učitelkami.

Výhodou programu je jeho dostupnost pro všechny žáky bez ohledu na jejich sportovní zkušenosti či pohybové předpoklady. Jelikož je realizován přímo v hodinách tělesné výchovy, mají možnost zapojit se všechny děti a vyzkoušet si širokou škálu sportovních a pohybových aktivit (atletika, veslování, fotbal, tenis, házená, …)

Projektové dny pro žáky 1. třídy:
Pyžamový den – zaměření na téma Halloween a Dušičky
Svatý Martin – život a legenda svatého Martina, seznámení se zvyky a tradicemi na tento den (svatomartinské rohlíčky, svatomartinská husa, …)
Hádej, kdo jsem – vyučování probíhalo v kostýmech/převlecích, žáci se snažili uhádnout jednotlivé postavy; vypracovávání mini knížek

Perníková chaloupka – projekt pro žáky 2. A, práce s textem, rozličné vzdělávací aktivity z matematiky, prvouky a českého jazyka propojené tématem známé pohádky

Učíme se navzájem – projektový den pro žáky 1. a 5. třídy, který byl zaměřen na vzájemné propojení žáků páté a první třídy prostřednictvím společné výuky; žáci páté třídy se na jeden den stali „učiteli“ svých mladších spolužáků

Známe své tělo? – projektový den pro žáky 3. třídy – bližší seznámení s lidským tělem, zdravý životní styl

Vzdělávání v 18. století – projektový den pro žáky 5. třídy. Během čtyř vyučovacích hodin si žáci zkusili prožít výuku, která odrážela metody a způsoby vyučování na přelomu 18. a 19. století. Seznámili se s pravidly, která žáci museli během školní výuky dodržovat (usazení s rukama za zády, význam „oslovské lavice“, Zlaté knihy, …)



Vzdělávání v 18. století – projektový den

9.3 Soutěže a přehlídky – žáci ZŠ

Logická olympiáda – školní kolo
Účast ve školním kole: 19 žáků (kategorie A1, A2, A)

Pangea – matematická soutěž pro žáky základních škol a víceletých gymnázií – online školní kolo
Účast: Žáci 4. a 5. tříd – celkem 39 žáků

Matematická olympiáda – školní kolo, okresní kolo kategorie Z5
Účast v okresním kole: 8 žáků
Ocenění: úspěšný řešitel – 3 žáci

Matematický klokan ČR – mezinárodní matematická soutěž
Účast: 86 žáků – žáci 2. – 5. třídy (kategorie Cvrček – žáci 2. a 3. tříd, kategorie Klokánek – žáci 4. a 5. tříd)

Jílovický pidimaraton – sportovní soutěž malých škol na Českobudějovicku (běh v terénu):
Účast: 6 žáků
Ocenění: 2. místo – 1 žák

Borecký hlásek – pěvecká soutěž malých škol na Českobudějovicku
Účast: 5 žáků
Ocenění: I. kategorie – 1 žák, II. kategorie – 1 žák



Na fotbalovém turnaji

McDonald´s Cup – okrskové kolo, fotbalový turnaj pro žáky I. stupně ZŠ
Účast: 11 žáků (kategorie A), 9 žáků (kategorie B)
Ocenění: 4. místo – kategorie B

Vrátecký Picasso – výtvarná soutěž malých škol na Českobudějovicku
Účast: 5 žáků
Ocenění: 3. místo – 1 žák

Recitační soutěž – školní kolo
Účast: 32 žáků ve třech kategoriích

Hrdějovický Vavřínek – recitační přehlídka malých škol na Českobudějovicku
Účast: 5 žáků
Ocenění: I. kategorie – všichni úspěšní řešitelé; cena hosta – 1 žák

Soutěž Mladých zdravotníků – oblastní kolo – organizuje Český červený kříž
Účast: 6 žáků

Dopravní soutěž mladých cyklistů – oblastní kolo
Účast: 4 žáci

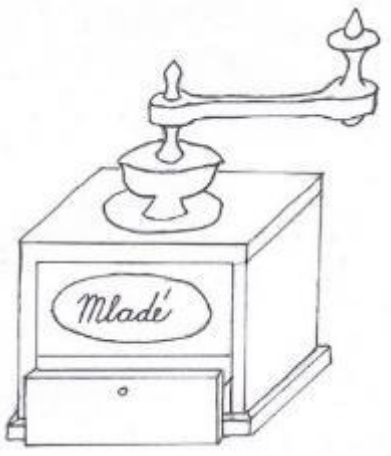
Olešnický lístek – přírodovědná soutěž malých škol na Českobudějovicku
Účast: 5 žáků

Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž
Účast: 9 žáků
Ocenění: 3. místo – 1 žák

Mlýnek v Mladém
ZŠ Vl. Rady uspořádala v březnu 2026 osmnáctý ročník soutěže Mlýnek v Mladém. Soutěž je určena pro žáky 3. – 5. ročníku z „malých“ škol na Českobudějovicku. Jedná se o soutěž jazykovědně zaměřenou (předstupeň Olympiády v českém jazyce). Žáci bývají rozděleni na 3 věkové kategorie.

Úkoly, které žáci plnili, byly zaměřeny zejména na práci s jazykem, tvořivost a slovní zásobu. Některé soutěžní úkoly žáků 5. třídy jsou koncipovány tak, aby si žáci měli možnost vyzkoušet typy úloh, které bývají v zadávacích testech u přijímacího řízení na víceletá gymnázia. Během vyhodnocování prací soutěžících žáci zhlédli divadelní představení „O Palečkovi“.

Zúčastněné školy:
ZŠ Borek
ZŠ Hrdějovice
ZŠ Nedabyle
ZŠ Jarošov nad Nežárkou
ZŠ Jílovice
ZŠ Olešnice
ZŠ Svatý Jan nad Malší
ZŠ Šindlovy Dvory
ZŠ TGM Nové Vráto
ZŠ Vl. Rady



Celková účast:
Z výše uvedených škol soutěžilo celkem 21 žáků v I. kategorii (3. třída), 21 žáků v II. kategorii (4. třída) a 26 žáků ve III. kategorii (5. třída).

Účast ze ZŠ Vl. Rady: 14 žáků 3. – 5. tříd
Ocenění našich žáků: čestné uznání – 4 žáci

9.4 Akce MŠ

Typ akce	Třídy	Počet dětí	Poznámka
Exkurze			
Kam plují ryby (MEVPIS Vodňany)	3. tř.	21	V rámci projektu Ekoabeceda
Planetárium	3. tř.	24	Objekty denní i noční oblohy
Návštěva knihkupectví Kanzelsberger	3. tř.	21	
Školní výlety			
Dopolední výlet do přírody	1. tř. – 3x	20, 22, 20	Projekt – Ekoabeceda
Dopolední výlet do přírody	2. tř. – 3x	18, 19, 21	Projekt – Ekoabeceda
Dopolední výlet do přírody	3. tř. – 2x	19, 23	Projekt – Ekoabeceda
Výlet do ZOO Hluboká	tři	64	Dášeňka – pohádka
Vystoupení dětí, akce s rodiči			
Lampionový průvod	tři	60	
Adventní stezka	tři	40	
Jarní odpolední tvoření	tři	20, 19, 18	
Vystoupení dětí pro rodiče	1. a 2. tř.	18, 23	
Rozloučení s předškoláky	předškoláci	18	
Prezentace na veřejnosti			
Výstava výtvarných prací v prodejně Trefa	tři	Vybrané práce	Po celý rok
Zdobení vánočního stromku na nádvoří MM	3. tř.	20	
Velikonoční výzdoba na MM	tři	72	
Divadelní představení			
Divadelní spol. Okýnko	tři	63	Jarní pohádka
Divadelní spol. Okýnko	tři	45	Není poklad jako poklad
Divadlo KOS	předškoláci	18	O princezně, která neuměla do pěti počítat
Sportovní akce			
Dopoledne s FA Dynamo	2. a 3. tř.	22, 19	
Fotbalový turnaj pro předškoláky	předškoláci – 5x	9	Skupina předškoláků
Sportovní dopoledne v MŠ	tři	58	
Všesportovní průprava pro kluky a holky	jednou za měsíc každá třída	72	Aktivní děti
Výtvarné soutěže			
Krkonoše očima dětí	1. tř.	3	
Projekty			
Těšíme se do školy	3. tř	24	
Kalendář – výtvarný projekt	3. tř.	24	Techniky malování
Malý keramik	3. tř	24	Vždy v pondělí
Ekoabeceda	tři	72	
Písmenková cestička	předškoláci	11	Logopedická prevence
Jiné akce			
Mikulášská nadílka	tři	51	
Halloweenská oslava	tři	65	
Rej čarodějnic	1. tř.	21	
Maškarní rej	tři	53	
Vynášení Morany	tři	68	

9.5 Činnost školní družiny (ŠD)

Školní družina je místem pro další mimoškolní aktivity žáků z 1. – 5. ročníku. Je otevřena před začátkem výuky v době od 6:15 do 7:40 a po ukončení vyučování v době od 11:40 do 16:30.

Program školní družiny je zaměřen na všeobecné vzdělávání a úzce koresponduje s výukou 1. stupně základní školy. Žáci pobývají v jedné učebně v přízemí a v učebnách v 1. patře, které jsou vybaveny společenskými a didaktickými hrami, sportovními a výtvarnými potřebami. Pravidelně je využíván cvičební sálek a za příznivého počasí pobývají žáci každodenně na školní zahradě.

Ve školním roce 2025/2026 byla otevřena 3 oddělení pod vedením 3 vychovatelek, v době oběda vypomáhali ve ŠD rovněž další pedagogové ze ZŠ.

Průběh školního roku ve školní družině:

Září
Pojďme se seznámit, aneb jsme jedna rodina, školní družina – seznamovací a poznávací hry, začleňování nových prvňáčků do kolektivu s pomocí starších žáků, poznávání nového prostředí, seznamování se s provozem a řádem ŠD
Vítání podzimu – výtvarné zpracování podzimu + výstava prací na školní zahradě
Zahájení kroužků – výtvarné tvoření (p. vych. Mgr. Stará), jóga (p. vych. Bc. Čapková)
Tvořivá hra – vyrábění ze dřeva a dalších přírodních materiálů za pomoci nástrojů (pilky, kladiva, dláta, pilníky, …)
Divadlo z Bedny – Velká podzimní pohádka – divadelní představení

Říjen
Návštěva planetária v ČB – děti z II. oddělení
Pečení jablečného závinu – zpracování jablek z dopoledního moštování
Drakiáda – pouštění draků na fotbalovém hřišti
Halloween – strašidelné odpoledne na školní zahradě, příprava stanovišť – s pomocí starších žáků, přehlídka masek, halloweenské tvoření



Příprava jablečného závinu

Listopad
Divadlo Sluníčko – Rozverný dráček – divadelní představení
Drakiáda – pokračování z předešlého měsíce
Svatý Martin – seznámení se s legendou o sv. Martinovi, výroba výzdoby na lampionový průvod
Svatomartinský lampionový průvod – společný průvod dětí ze ZŠ i MŠ a rodiči k Malému jezu
Vycházka po okolí Mladého – III. oddělení – poznávání podzimní přírody
Výroba vánočních přáníček pro seniory – ve spolupráci s českobudějovickým biskupstvím

Prosinec
Návštěva Jihočeského muzea – vánoční edukační program – II. oddělení
Výroba macramé andílka a plstěných ozdob – tvoření s Wendy Bílkovou
Divadlo Divoloď – Jak čertík psal vánoční přání – divadelní představení
Předvánoční procházka po okolí Mladého – hledání pokladu – II. a III. oddělení
Vánoční besídka – nadílka ve školní družině, společné rozbalování nových hraček, sportovního vybavení a výtvarných potřeb, zpěv koled, ochutnávka cukroví



Karneval ve školní družině

Leden
Zimní vycházka po okolí Mladého – I. a III. oddělení
Turnaj v deskových hrách – v jednotlivých odděleních, v rámci objevování nových her
Sportovní odpoledne v ŠD – opičí dráha v tělocvičně s úkoly
Indiánská trasa s úkoly – II. a III. oddělení – procházka s úkoly a hledáním pokladu
Filmové odpoledne – v jednotlivých odděleních, pouštění pohádky na přání dětí
Sněhulákov – výroba sněhuláků z různých materiálů – výstava na nástěnkách školy

Únor
Valentýnské tvoření – výroba dárečků a přáníček pro své nejbližší

Výroba plstěných masek na karneval – tvoření s Wendy Bílkovou
Školní kolo recitační soutěže – v rámci odpolední ŠD
Netradiční sportovní disciplíny – v tělocvičně školy (balancování, hra ocásky, …)
Karnevalové tvoření – výtvarné přípravy na karneval, besedy o masopustu – tradice, zvyky
Dětský karneval – zábavné odpoledne plné soutěží, písniček a odměn s panem Krškou

Březen
Výroba dárečků pro maminky k MDŽ
Velikonoční přáníčka pro seniory – ve spolupráci s českobudějovickým biskupstvím
Jarní procházka do přírody – pozorování změn v přírodě po zimě – II. a III. oddělení
Výroba Morany – ze slámy, a přírodních materiálů, beseda o Moraně
Vynášení Morany – za zpěvu písní a básní k Malému jezu
Velikonoční strom – zdobení stromů na školní zahradě vytvořenými kraslicemi ve ŠD
Měsíc knihy – besedy o knížkách, ukázky knih

Duben
Světový den zdraví – beseda o našem zdraví, zdravé x nezdravé jídlo, důležitost pohybu, jógové cvičení, výroba ovocného salátu
Den Země – beseda o významu péče o přírodu a naše okolí, přírodovědná procházka k jezu
U Špačků – sběr a třídění odpadu, čištění studánky, stavby domečků, poznávání rostlin a bylin
Výroba dárků pro maminky – tvoření s Wendy Bílkovou
Vědecké představení – „Těžiště a rovnováha“ – vědecké pokusy a zajímavosti, společnost SCIENCE ON
Slet čarodějnic – zábavné odpoledne se stanovišti a úkoly



Háčkování na školní zahradě

Květen
Výroba přáníček pro maminky ke Dni matek
Turnaj ve stolním tenise a stolním fotbálku
Exkurze za zvířátky do DDM – II. oddělení
Recyklotvoření – tvoření ze zbytkových materiálů, nový život použitým věcem
Vycházka na hřiště k Malému jezu – I. a II. oddělení

Červen
Výroba dárečků pro páťáky – výroba barevných motýlů a včel, předání na zahradní slavnosti
Dětský den – zábavné odpoledne s panem J. Krškou – odměny, soutěže, písničky
Talent show – soutěž ve volitelných disciplínách – odměny, diplomy
Divadlo z Bedny – divadelní představení – Loučíme se se školou
Zahradní slavnost – soutěže na stanovištích, loučení se s páťáky
Jízda zručnosti – soutěž v jízdě na koloběžkách na školní zahradě

9.6 Rada dětí

Na začátku školního roku si každá třída zvolila svého zástupce do Rady dětí. Celkem tak Rada pracovala v šestičlenném složení. Během školního roku se její členové společně se zástupkyní ředitelky školy Mgr. Kunešovou sešli celkem pětkrát.

Rada dětí se aktivně podílela na organizaci života školy. Její členové pomáhali při realizaci charitativní sbírky Fondu Sidus, hodnotili pořádek v šatnách v rámci soutěže **O nejpořádnější třídu** a koordinovali spolupráci jednotlivých tříd při přípravě školního časopisu.

Součástí jednání bylo také projednávání podnětů ze **schránky důvěry**. Všemi podněty se zabývali vyučující, školní metodik prevence i vedení školy. Na následujících jednáních byli členové Rady dětí informováni o způsobu řešení podnětů a přijatých opatřeních. Rada dětí představovala důležitý prostředek komunikace mezi žáky a vedením školy a umožňovala dětem aktivně se podílet na dění ve škole.

9.7 Volnočasové aktivity žáků ZŠ

Zájmové kroužky, které probíhaly pod vedením školy (ve spolupráci se Spolkem rodičů):

Zájmový kroužek	Počet žáků	
	I. pololetí	II. pololetí
Keramika I.	11	13
Keramika II.	12	12
Rozšiřující výuka ČJ a M	10	9

Keramika I.; II. – pro žáky 3. až 5. ročníku, vyučující: Mgr. Iva Vopalecká
Rozšiřující výuka ČJ a M – pro žáky 5. tříd, vyučující Mgr. Marcela Sáňková

Zájmové kroužky, které probíhaly pod vedením školy ve školní družině:

Zájmový kroužek	Počet žáků	
	I. pololetí	II. pololetí
Výtvarné tvoření	13	14
Jóga	17	18

Výtvarné tvoření – pro žáky 1. – 4. ročníku, vyučující: Mgr. Daniela Stará
Jóga – pro žáky 1. – 4. ročníku, vyučující Bc. Jana Čapková

Další zájmové kroužky vedli **externí lektoři**:

Zájmový kroužek	Počet žáků	
	I. pololetí	II. pololetí
Angličtina hrou (1. třída)	6	6
Angličtina hrou (2. třída)	7	7
Dramaťák	4	-
Street dance	11	-
Kroužek vědeckých pokusů I	7	14
Kroužek vědeckých pokusů II	14	12
Pohybové aktivity	15	17
Krav Maga	9	14
Náboženská nauka	6	4

Angličtina hrou – 1. třída; lektorky Magda Hajíčková, Táňa Malivgevič
Angličtina hrou – 2. třídy; lektorky Magda Hajíčková, Táňa Malivgevič
Dramaťák – 1. – 5. třída; lektorka Magda Hajíčková
Street dance – 1. – 5. třída; lektorka Markéta Malinská
Kroužek vědeckých pokusů I – 1. třída, lektorka Aneta Lefanová
Kroužek vědeckých pokusů II – 2. – 5. třída, lektorka Aneta Lefanová
Pohybové aktivity – 1. – 5. třída; lektor Petr Hasenöhrl
Krav Maga – 1. – 5. třída, trenérka Aneta Petříková Rezková
Náboženská nauka – 1. – 5. třída, lektorka Iveta Babicová

10 Spolupráce školy s externími partnery

Odborová organizace
Odborová organizace v ZŠ a MŠ, Vl. Rady 1, České Budějovice nepůsobí.
Ředitelka školy tlumočí zaměstnancům školy informace, které jsou jí poskytovány na ředitelských poradách prostřednictvím členů ČMOS PŠ, popř. předává zaměstnancům další zprávy, které ČMOS PŠ rozesílá jednotlivým školám.

Spolupráce s rodiči žáků
Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci představuje významnou součást preventivního působení. Škola vnímá rodinu jako důležitého partnera při podpoře vzdělávání, výchovy i řešení případných obtíží.

Komunikace s rodiči probíhala prostřednictvím **třídních schůzek, individuálních konzultací**, společných jednání při řešení konkrétních situací a prostřednictvím pravidelné zpětné vazby o vzdělávacích a sociálních potřebách žáků.

Významnou formou spolupráce byly také **tripartitní schůzky**, které poskytovaly prostor pro společnou komunikaci mezi žákem, rodičem a pedagogem. Tento způsob setkávání umožňoval zapojit samotného žáka do hodnocení vlastního pokroku, podporoval jeho odpovědnost za vlastní vzdělávání a vytvářel prostor pro otevřený dialog o jeho potřebách. Součástí tripartit byly také zpětnovazební dotazníky určené žákům, jejichž cílem bylo získat informace o tom, jak sami žáci vnímají školní prostředí.

Další formy spolupráce:
Školská rada
Založena ve školním roce 2005/2006. Školská rada je tříčlenná (viz bod 3.2), pravidelně je na schůzky zvána i ředitelka školy.

Spolek rodičů a přátel školy v Mladém
Ve školním roce 2005/2006 bylo založeno občanské sdružení s názvem **Sdružení rodičů a přátel školy v Mladém**. Kvůli legislativním změnám bylo občanské sdružení transformováno na spolek a 20. 1. 2016 byla zapsána změna názvu na Spolek rodičů a přátel školy v Mladém. Statutárním orgánem (předsedkyně spolku) byla ve školním roce 2025/2026 Ing. Lenka Hanusová, Ph.D.

Činnost sdružení je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání. Sdružení pomáhá vedení školy při seznamování rodičů a veřejnosti s výchovnými a vzdělávacími cíli školy a s úlohou rodičů při jejich naplňování, podílí se na organizaci volnočasových aktivit dětí; přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů i materiálními a finančními prostředky při zajišťování výchovně vzdělávací činnosti a zlepšování školního prostředí.
Z prostředků Spolku a sponzorských darů byly financovány některé kulturní programy pro žáky, doprava na školu v přírodě, odměny a dárky za družinové a školní aktivity, trička s logem pro žáky 5. třídy aj.

Informativní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků – rodiče dostali informace o chodu školy a byli seznámeni s třídní učitelkou budoucí 1. třídy.

Akce pro děti a rodiče – rodiče byli pozváni na lampionový průvod oslavující sv. Martina, na vánoční tvoření, na Den otevřených dveří (měli možnost sledovat děti při školní práci), na zahradní slavnost.



Na zahradní slavnosti

Spolupráce s jinými subjekty
Škola v průběhu školního roku 2025/2026 spolupracovala s odbornými institucemi v případech, kdy situace vyžadovaly širší podporu nebo koordinovaný postup.

Významná byla zejména spolupráce s **orgánem sociálně-právní ochrany dětí** (OSPOD) při řešení problematiky vysoké absence a neomluvených hodin. V těchto případech škola postupovala v souladu s nastavenými pravidly a snažila se společně se zákonnými zástupci hledat příčiny obtíží a možnosti nápravy.

V případě výchovně vzdělávacích obtíží u některých žáků se škola obracela na **školská poradenská zařízení** (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, Středisko výchovné péče).

Škola se snažila být otevřenou pro **místní komunitu**. Prostory školy po domluvě s ředitelkou školy mohou využívat v odpoledních a večerních hodinách i místní obyvatelé (cvičení, volby, zájmová činnost, …). Spolupracujeme též se **SK (Sportovní klub) Mladé.**

Spolupráce je dlouhodobě navázána dále s **PF JU**, s **MAS Rozkvět, z.s.** (místní akční skupina) a se **školami podobného typu v okolí**.

Škola se zapojila do celostátních projektů **Mléko do škol** a **Ovoce do škol**.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena žádná kontrola ČŠI.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Škola zpracovává rozbor hospodaření za kalendářní rok.

Rok 2025:

Přehled o čerpání prostředků **od zřizovatele**:
Náklady celkem: 5 777 481,58 Kč
Výnosy celkem: 2 861 307,28 Kč
Příspěvek na provoz: 2 954 000,00 Kč
Výsledek hospodaření: 37 825,70 Kč

Přehled o čerpání **státních prostředků** a ostatních zdrojů v roce 2025:
Náklady celkem: 19 496 194,60 Kč
Výnosy celkem: 19 496 194,60 Kč
Výsledek hospodaření: 0 Kč

Podrobnější údaje o hospodaření školy v roce 2025 jsou součástí samostatné zprávy – Rozboru hospodaření za rok 2025.



VÝROČNÍ ZPRÁVA BYLA SCHVÁLENA ŠKOLSKOU RADOU DNE 13. 10. 2026

Mgr. Vladimíra Marková
ředitelka školy